

Schoolplan 2023-2027



OBS De Klimop

Waar kinderen met plezier samen groeien
en verschillen als kansen worden gezien.

Schoolplan OBS De Klimop 2023-2027

Inhoudsopgave:

Inleiding	3
Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school	3
Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school	7
Hoofdstuk 3; Kwaliteitszorg	12
Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid RBOB	13
Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027	15
Bijlage 2; jaarplanning 2023-2024.....	18

Inleiding.

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van OBS De Klimop. In dit plan staat beschreven wat onze visie, kwaliteiten en ambities voor de komende vier jaren zijn.

Vanuit dit schoolplan worden de jaarplannen opgesteld, waarin de concretisering van onze ambities per jaar wordt beschreven, geëvalueerd en bijgesteld. Het schoolplan is een levend document waarbij verschillende geledingen zoals teamleden, ouders en medezeggenschapsraad betrokken zijn. Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten.

Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school

1.1 Missie, visie en omschrijving bestuur RBOB De Kempen

OBS De Klimop is een van de 15 openbare basisscholen van RBOB De Kempen. De scholen bevinden zich in 15 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg.

RBOB missie en visie

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie

Missie RBOB

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie RBOB

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitie thema's gekozen.

Vijf ambitie thema's:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst

1.2 Doelgroep, omgeving en context van OBS De Klimop.

OBS De Klimop is de enige openbare school van de zes basisscholen in de gemeente Reusel-De Mierden. Het Kempische grensdorp Reusel waar de school staat telt 8.775 inwoners. Van de Reuselse bevolking heeft 3% een niet Westerse migratieachtergrond en 90% is autochtoon. Drie procent van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond en is daarmee een afspiegeling van het dorp Reusel. Het opleidingsniveau van de inwoners van Reusel is als volgt verdeeld: 30% heeft een laag opleidingsniveau, 47% heeft een middelbaar opleidingsniveau en 24% heeft een hoog opleidingsniveau. (bron: allecijfers.nl)

OBS De Klimop is een brede school van ongeveer 250 leerlingen verdeeld over 11 groepen en is samen met Nummeréén kinderopvang in hetzelfde gebouw gehuisvest. Het is de werkplek voor 27 teamleden. De indeling van ons schoolgebouw bestaat uit drie delen, onderbouw, middenbouw en bovenbouw en het leerplein dat centraal gelegen is. Onze school staat midden in een nieuwbouwwijk. OBS De Klimop werkt vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen'. We bieden een fijne onderwijsplek waar kinderen dagelijks spelen en leren. In de zowel homogene groepen als combinatiegroepen wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd op didactisch/pedagogisch niveau en ook op beweging en creativiteit.

De school is volop in ontwikkeling. Vanuit een sterke gedrevenheid van directie en team, is er de afgelopen jaren geïnvesteerd in goed onderwijs. Op de school wordt gedifferentieerd onderwijs geboden. We willen er samen met ouders voor zorgen dat onze visie steeds meer zichtbaar en voelbaar is.

1.3 Missie en visie OBS De Klimop

In schooljaar 20-21 hebben we op OBS De Klimop een nieuwe missie en visie vastgesteld. Dit visietraject heeft geleid tot de kernwaarden welkom, samen, groei, kansen, plezier. De missie, visie en kernwaarden passen bij de missie en visie van RBOB De Kempen maar specificeren de eigenheid van OBS De Klimop. 'OBS De Klimop, powered by RBOB De Kempen.' Samen met onze missie en visie

vormen deze vijf kernwaarden de basis voor dit schoolplan 2023-2027. Zij geven ons richting bij de keuzes die we maken over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar aanspreken en aangesproken mogen worden.

Missie:

‘OBS De Klimop, een school waar kinderen met plezier samen groeien en verschillen als kansen worden gezien.’

Op OBS De Klimop is ieder kind welkom en geven wij kinderen op een professionele, inspirerende wijze de ruimte en maximale kansen om zich optimaal te ontwikkelen. In diversiteit en differentiatie ligt onze kracht. OBS De Klimop biedt leerlingen een stevige basis en een venster op de wereld om hen heen. Onze school in het Kempische dorp Reusel hecht belang aan de verbinding met de dorpsgemeenschap. Wij stemmen ons aanbod af op de populatie en behalen goede onderwijsresultaten.

De brede ontwikkeling van leerlingen krijgt vorm door het bieden van kwalitatief goed onderwijs door goed gekwalificeerde leerkrachten en tevens structureel aanbod voor normen, waarden, identiteitsvorming en burgerschap bij de diverse vakgebieden.

Visie

Op onze school ontvangen we ieder kind met open armen. De basis is uitstekend onderwijs door ondernemende professionals. Kinderen en hun ouders zien we als educatief partner. Samen scheppen wij een warme, veilige omgeving waarin kinderen met plezier samen spelen, leren, kansen krijgen en groeien. De Klimop, dat zijn wij samen!

Onze vijf kernwaarden: Dit zijn wij!

WELKOM

Op OBS De Klimop voelt iedereen zich welkom. Verschillen geven kleur en diversiteit aan onze school. Wij willen een afspiegeling van de maatschappij zijn. De deur staat open en ons gebouw en schoolplein zijn uitnodigend, met binnen en buiten zo veel mogelijk natuurlijk groen. Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich gezien en gehoord in een sfeer van vertrouwen, openheid, wederzijds respect, warmte en waardering.

SAMEN

Op OBS De Klimop werken we in een fijne en veilige sfeer samen aan ontwikkeling. Dit doen we samen: leerlingen, ouders en team. We luisteren naar elkaar, hebben vertrouwen in elkaar en hebben respect voor elkaar. De samenwerking tussen ouders, school, kind en omgeving staat hierbij centraal. Op maandagochtend openen we allemaal samen de week middels een weekopening op ons leerplein. Het team van OBS De Klimop heeft hart voor de kinderen en passie voor hun vak. Onze leerlingen zijn verdeeld over zowel homogene groepen als combinatiegroepen. Gedurende je schooltijd kom je als kind vaak in een andere klassensamenstelling. De ene keer ben je de oudste, de

andere keer de jongste. Op die manier leer je steeds weer met verschillende kinderen omgaan. Samen leren en samen spelen, leiden tot het bereiken van belangrijke leerdoelen. Naast de activiteiten in de eigen groep, zijn er schoolbrede projecten waar groepsdoorbrekend wordt samengewerkt.

GROEI

Op OBS De Klimop geven we elk kind de ruimte om te groeien binnen de eigen kwaliteiten. Het is de plek waar je zowel individueel als samen breed ontwikkelt. De betrokkenheid en het enthousiasme van onze leerkrachten dagen de kinderen uit om hun talenten te leren kennen, te benutten en te ontwikkelen. We leren kinderen doelgericht te werken en reflecteren op hun eigen handelen. We hebben naast didactische doelen aandacht voor sociaal emotioneel leren, burgerschap, culturele vorming, en digitale geletterdheid. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst.

KANSEN

Op OBS De Klimop verdient iedereen de kans om zichzelf te ontwikkelen en zichzelf te zijn. We delen onze kennis en denken in mogelijkheden. We zien niet alleen kansen, maar we creëren ze ook. Dit doen we vanuit het vertrouwen dat iedereen zijn eigen talenten heeft. We leren dat je elkaar kunt helpen en dat je altijd kunt terugvallen op de leerkrachten. Het team van De Klimop blijft zichzelf voortdurend ontwikkelen. Samen bouwen we aan de toekomst.

PLEZIER

Op OBS De Klimop is plezier een sleutel tot succes en een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Onze school is een fijne plek waar je met plezier naartoe gaat. We werken met passie en plezier aan de toekomst van elk kind. Creatieve ontwikkeling speelt daarin een belangrijke rol. Naast lessen uit de methodes laten we kinderen bewegend en praktisch leren en geven we ook buiten les. Tussen de lessen door is er ruimte voor ontspanning. Dit zorgt voor balans gedurende de dag. Humor en een positieve houding van het team straalt plezier uit naar de kinderen.

Het leerplein: symbool voor onze kernwaarden

Op ons leerplein (het hart van de school) komen de vijf kernwaarden letterlijk en figuurlijk samen. Deze is ingericht tot een aantrekkelijke duurzame, groene en multifunctionele ruimte waarover team, ouders en leerlingen hebben meegedacht. Op maandagochtend vormt het leerplein de plek waar we allemaal samenkomen om de week te openen.

Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** zijn op OBS De Klimop bij ons alle kinderen welkom, ongeacht hun afkomst of religie. Zo leren we onze leerlingen maatschappelijke inclusiviteit beleven. Ontmoeting komt op OBS De Klimop onder andere tot uiting bij activiteiten met de hele school, de Grote Klimopshow en de weekopeningen op maandagochtend. Dan ontmoeten alle kinderen elkaar en presenteert één van de groepen hun onderwijs van de afgelopen periode aan de andere kinderen en hun eigen ouders. We leren ze dat iedereen zichzelf mag blijven binnen afgesproken regels. Actieve tolerantie is een belangrijke waarde waarop we elkaar kunnen aanspreken en aangesproken mogen worden binnen onze school. Respect voor jezelf, de ander en je omgeving is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school

2.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud in de praktijk

Op OBS De Klimop is de schoolweging met bijbehorende referentieniveaus maatgevend voor onze opbrengsten. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Op dit moment zijn de opbrengsten passend bij wat volgens onze schoolweging verwacht mag worden. We scoren iets boven de signaleringswaarden voor 1F en 2F/1S.

Om de schoolnorm/de signaleringswaarde te behalen stellen we ambitieuze streefdoelen. Onze streefdoelen zijn gebaseerd op landelijke gemiddeldes van scholen met een vergelijkbare schoolweging met die van OBS De Klimop. In het stellen van ambitieuze doelen gaan we ons als team verder bekwamen. Dit doen we door het stellen van streefdoelen op de referentieniveaus en de inhoudsdoelen in de groepsplannen. In de kwaliteitscyclus komt dit streven terug (in het voorbereidingsformat en de gesprekken met OC tijdens data-besprekingen en tussentijdse groepsplanbesprekingen)

Op OBS De Klimop zijn de leergebieden verdeeld over 6 professionele leergemeenschappen.

In elke professionele leergemeenschap (PLG) zitten collega's met affiniteit en expertise voor dat gedeelte van het onderwijscurriculum. Zij werken aan de borging van de onderwijskwaliteit in de kwaliteitskaart en de bijbehorende kijkwijzers. Daarnaast denken ze mee over de ontwikkelingen/ambities en verbetertrajecten die we als school inzetten met als doel ons onderwijs continue te optimaliseren en te verbeteren.

Bij het plannen en structureren van het onderwijsaanbod maken wij gebruik van het GRRIM instructiemodel. Dit model houdt in dat er gestructureerde en doelgerichte instructies worden gegeven en dat er veel aandacht is voor het activeren van voorkennis en het oefenen van nieuwe vaardigheden.

We kiezen bij de groepering van de leerlingen bewust voor zowel homogene groepen als ook combinatiegroepen. Jaarlijks wordt de groepssamenstelling opnieuw ingedeeld. We werken met methodes maar wijken hier beargumenteerd en beredeneerd van af als we daarmee beter tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

We zoeken actief de verbinding tussen de groepen door samenwerking in weekopeningen, projecten, excursies, leesinstructies (BOUW) en ateliers.

Leerkrachten zijn goed op de hoogte van de leerlijnen. Dit maakt dat zij samen met hun zicht op de leerlingen beredeneerde keuzes kunnen maken voor het aanbod en de differentiatie die nodig is. In de combinatiegroepen wordt een flink beroep gedaan op de zelfstandige en taakgerichte werkhouding van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van Leren leren doelen. Daarbij zetten we vaardigheden centraal die op die manier geoefend worden. Dit zullen we de komende jaren nog verder versterken middels structurelere aandacht voor executieve functies. We gaan de komende jaren investeren in een passende aanpak/aanbod.

De methodes/activiteiten/projecten die we op OBS De Klimop gebruiken zijn:

Nederlands taal	Taal Actief 4
Aanvankelijk lezen	Lijn 3 + BOUW
Voortgezet technisch lezen	Timboektoe + Letterster
Begrijpend lezen	Eigen teksten op basis van close reading
Rekenen en wiskunde	Pluspunt
Engelse taal	Groove Me
Aardrijkskunde	Meander
Geschiedenis	Brandaan
Natuur	Naut
Techniek	Techniek en ik, Techniektorens Bedrijfsbezoeken - ontwerpend en onderzoekend leren- First Lego League
Expressie	Laat maar zien (creativiteitsbevordering) 123Zing (muziekmethode) 2 keer per jaar ateliers met externe deskundigen Muzieklessen door muzikdocent
Sport en bewegen	Methode basislessen bewegingsonderwijs door vakleerkracht
Verkeer	Wijzer door het verkeer, Verkeersexamen, Verkeerskrant VVE digitaal, Verkeersdag
Burgerschap	Leefstijl, Rots- en waterlessen, Gouden weken, leerlingenraad
Jonge kind (gr 1-2)	Kleuterplein (als bronnenboek), Werkmap fonemisch bewustzijn, Werkmap gecijferdheid, Werkmap begrijpend luisteren, Alle kleuters leren meten.

De methode wordt gebruikt maar de leerkracht is altijd aan zet om hier beredeneerd van af te wijken op basis van kennis van de leerlijnen en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Elk schooljaar worden 6/7 studiedagen gepland. Op deze studiedagen zijn alle teamleden aanwezig en wordt er gewerkt aan structurele verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Verbetertrajecten zijn ingepland tijdens deze studiedagen of andere teammomenten. Daarnaast zijn er maandelijks bouw overleggen gepland die geleid worden door een bouwcoördinator. De drie bouwcoördinatoren hebben maandelijks overleg met directie en de OC-er tijdens het DICO (directie-coördinatoren overleg). PLG-overleggen zijn onderdeel van studiedagen en teambijeenkomsten.

2.2 Ambities

De komende vier jaren stellen we ons als opdracht om onder andere mediawijsheid, executieve functies, meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en burgerschap verder te professionaliseren en optimaliseren. In bijgevoegd vierjarenplan is te lezen hoe we dat gaan aanpakken.

2.3 pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Om het pedagogisch klimaat en het sociaal emotioneel leren van kinderen te stimuleren zetten we de gouden weken in voor positieve groepsvorming en een fijne sfeer en gebruiken we structureel rots- en water lessen en de methode Leefstijl. Hiermee bevorderen we het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. Als kinderen beter in hun vel zitten wordt zowel de emotionele als de cognitieve intelligentie gestimuleerd.

In het didactisch handelen van leerkrachten is het GRIMM-instructiemodel leidend. Daarnaast worden interactie, discussie, opdrachten, bewegend leren, samenwerking en spelvormen ingezet om de lessen vorm te geven.

2.4 Veiligheid

Het team van OBS De Klimop werkt samen preventief aan de veiligheid door structureel proactief pedagogisch leerkrachthandelen. Dit doen we door heldere gedragsverwachtingen uit te spreken en te visualiseren. Het positief bekrachtigen en stimuleren van gewenst gedrag, duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school.

Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Om de veiligheid te meten nemen we jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) af bij leerlingen en tweejaarlijks houden we tevredenheidspelingen. We nemen jaarlijks een sociogram af om de relatiepatronen en sociale- en samenwerk relaties in een groep in kaart te brengen. Zo kunnen we gerichte interventies inzetten om deze te beïnvloeden.

Hoe we werken aan de veiligheid staat beschreven in het schoolveiligheidsplan.

2.5 Burgerschapsonderwijs

Op OBS De Klimop mogen kinderen zichzelf zijn, zijn ze zich bewust van hun eigen talenten en zetten deze in om hun leerdoelen te behalen.

De kinderen leren om kritisch te kijken naar zichzelf en hun omgeving. Op deze manier weten ze wat er speelt en kunnen ze hier respectvol een mening over vormen en deze delen met anderen. Ook leren ze begrip op te brengen voor afwijkende meningen. We zetten de methode Leefstijl en de aanpak van Rots en water in met als doel de kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij te brengen die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in de samenleving. Daarnaast zetten we projecten in als prokkelweek, pannenkoekdag en portretteren met ouderen. Elk jaar wordt middels verkiezingen een nieuwe leerlingenraad gekozen. De leerlingenraad vergadert zes keer per jaar samen met directie om te kijken naar wat er speelt bij leerlingen en zij denken mee over schoolactiviteiten en ontwikkelingen binnen de school.

2.6 Taalachterstanden

Taal is belangrijk om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en om er goed in te kunnen participeren. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, zodat ze informatie bij andere vakken kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Hiervoor leggen wij contact met voorschoolse voorzieningen. Op die manier kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Kinderen met een taalachterstand krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening. De leerkracht in groep 1/2 volgt leerlingen nauw via de leerlijnen en geeft extra aanbod aan leerlingen met een VVE-indicatie of taalachterstand in bijvoorbeeld de kleine kring en tijdens een werkles. In de overige groepen is structureel aandacht en extra ondersteuning voor deze leerlingen in zorgniveau 3, terug te lezen in het groepsplan.

2.7 Extra ondersteuning

De school geeft ondersteuning en begeleiding volgens het kader van Passend Onderwijs en de bijbehorende 4 niveaus van ondersteuning.

Basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning, toeleiding naar een S(B)O

In de basiskwaliteit hebben alle groepen op OBS De Klimop een groepsplan dat wordt opgesteld middels het 4D-model. In de kwaliteitszorgcyclus is er sprake van een toetsing, signalering en duiding bij de groepsbesprekingen.

In de basisondersteuning wordt het geheel van preventief en licht curatieve interventies planmatig en op niveau uitgevoerd door de leerkrachten. Wanneer leerkrachten zorgen hebben en zelf niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind, gaan zij in gesprek met de ondersteuningscoördinator.

Zij kan waar nodig de leerkrachtondersteuners of onderwijsassistent inzetten voor **extra intensieve ondersteuning** en begeleiding van kinderen. De extra ondersteuning voor kinderen met een arrangement wordt gegeven door de leerkrachtondersteuners en externe ambulante diensten met aanvullende expertise.

We doorlopen hierbij de zorgcyclus volgens 4D om zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Hierbij zetten we de volgende interventies in:

- **Groepsbespreking**; vier keer per jaar. Hierbij gaan de leerkrachten in gesprek met de ondersteuningscoördinator en worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de clustering van de leerlingen en hoe de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Tevens wordt geëvalueerd of de gestelde doelen bereikt zijn en welke aanpassingen nodig zijn.

- **Leerlingbespreking**; de leerkracht bespreekt samen met de ondersteuningscoördinator leerlingen die herhaald onvoldoende profiteren van het groepsplan en/of waarvan de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk zijn/blijven dit kan zijn op didactisch of pedagogisch vlak. De

begeleidingsvraag (het handelen) van de leerkracht staat tijdens de leerlingbespreking centraal. De leerlingbespreking vindt twee keer plaats per schooljaar.

• **Leerling consultatie;** Indien de ondersteuningscoördinator aangeeft het wenselijk te vinden om een deskundige te betrekken om mee te denken, vindt er een leerling consultatie plaats. Tevens kan hieruit voortvloeien dat er ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd.

• **Groot overleg;** Indien nodig kan er een groot overleg worden georganiseerd. Bij dit overleg denken externen (ambulant begeleiders, logopedisten, sociaal team en/of jeugdverpleegkundige) mee om zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Ouders worden hiervoor ook uitgenodigd. De deelnemers aan het overleg maken een analyse van de situatie, op basis van de onderwijsbehoefte van het kind, de handelingsvragen van de leerkracht en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de ouders.

Op OBS De Klimop werken meerdere master-geschoolde gedragsspecialisten.

Een intern ondersteuningsteam wordt geleid door de ondersteuningscoördinator. In het intern ondersteuningsteam zitten een leerlingcoach, een leerkrachtcoach, leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Daarnaast bieden we leerlingen met een hogere intelligentie en theoretische talent uitdagende activiteiten bij de Eureka-klas. De leerlingen met een praktisch talent worden extra uitgedaagd in het doe-lab.

In het SOP (schoolondersteuningsprofiel) is te lezen welke expertise we in de school hebben.

2.8 Planning voor de komende jaren

(zie bijlage 1 en 2)

Hoofdstuk 3; Kwaliteitszorg

3.1 Doelen

Op OBS De Klimop is de schoolweging met bijbehorende referentieniveaus maatgevend voor onze opbrengsten. Op dit moment zijn de opbrengsten passend bij wat volgens onze schoolweging verwacht mag worden. We scoren structureel boven de signaleringswaarden voor 1F en 2F/1S.

Signaleringswaarde inspectie van onderwijs bij de schoolweging van OBS De Klimop:

Schoolweging over drie schooljaren 19/20, 20/21, 21/22 = 30,17	
Signaleringswaarde voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen	
1F	2F/1S
85%	47,3%

Streefdoelen op schoolniveau (gebaseerd op het landelijk gemiddelde bij schoolweging 30-31)

Lezen		Taalverzorging		Rekenen		Gemiddeld	
1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F/1S
95%	60%	95%	60%	95%	60%	95%	60%

Om de schoolnorm/de signaleringswaarde te behalen stellen we ambitieuze streefdoelen. Onze streefdoelen zijn gebaseerd op landelijke gemiddeldes van scholen met een vergelijkbare schoolweging met die van OBS De Klimop.

3.2 Meten en evalueren

We werken gericht aan verbetering middels de 4D cyclus. Het tweejaarlijks opstellen van een trendanalyse (febr en juli) is een middel waarmee de resultaten op school- groeps- en individueel niveau in beeld gebracht worden. Hiervoor gebruiken we observaties op de doelen van de leerlijnen in Parnassys bij de groepen 1-2. Daarnaast maken we gebruik van methode-gebonden toetsen, toetsen van cito LOVS 3.0 en toetsen van CITO leerling in beeld. Deze resultaten en processen worden middels de 4D-cyclus (Data-Duiden-Doelen-Doen) geanalyseerd en er worden (nieuwe) acties ingezet.

3.3 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Op OBS de Klimop werken personeelsleden samen in professionele leergemeenschappen. Door de inzet van kwaliteitskaarten per PLG zijn schoolafspraken en kwaliteit geborgd in die kwaliteitskaarten. Daarnaast zijn de kijkwijzers in ontwikkeling.

Groepsbesprekingen, Data-besprekingen, individuele leerlingbesprekingen en groot overleggen met alle ondersteuners zijn ingepland zodat deze een cyclisch proces vormen van Data-Duiden-Doelen-Doen. Een intern ondersteuningsteam olv de OC-er waakt over de extra ondersteuning die geboden wordt aan leerlingen die dat nodig hebben. Zowel individueel als in kleine groepjes.

Een doorlopende leerlijn wordt gewaarborgd door het gebruik van methodes, projecten en activiteiten voor het onderwijs.

Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van RBOB

4.1 Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

4.2 Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

4.3 Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

4.4 Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Zie hoofdstuk 2 & 3.

4.5 Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.

4.6 Vrijwillige Ouderbijdrage

Sinds schooljaar 22-23 vraagt RBOB De Kempen geen vrijwillige financiële bijdrage meer aan ouders. Het onderwijs en alle onderwijsactiviteiten die we op OBS De Klimop organiseren zijn voor alle kinderen gratis. De ouderraad van onze school organiseert enkele financiële acties (Rabo clubkasactie en Bag2school kledinginzameling) en financiert met die inkomsten materialen die ondersteunend zijn voor ons onderwijs. In de avonden verhuren we voor een klein bedrag ruimtes aan verenigingen en muziekdocenten. Deze inkomsten zie je terug in de materiële deelbegroting van OBS De Klimop.

Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027

	Visie bepalen
	Verdiepen, prioriteren en implementeren
	Besluiten, uitvoeren en evalueren
	Borgen en monitoren

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Onderwijskundig beleid				
OP1 Aanbod				
Digitale geletterdheid Doorgaande leerlijn met bijbehorende doelen en schoolbrede methode/aanpak wordt opgezet door PLG	Visie bepalen	Aanschaf nieuwe methode/houvast/bron	Gekozen methode inzetten/borgen	Methode evalueren en activiteiten optimaliseren
Bewegen en sport /Bewegend leren Buitenlokaal realiseren Bewegplan (doorgaande leerlijn) met inzet beweegboxen opstellen Vignet gezonde school aanvragen	Visie op buitenlesplek formuleren en buitenlokaal bouwen	Leerlijn sport en bewegen /beweegplan opstellen		
Rekenen en wiskunde Borgen visie op rekenonderwijs Implementatie nieuwe methode	Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt	Nieuwe methode evalueren en aanvullen /optimaliseren	Aanpassingen borgen	
Burgerschap, mens en natuur, mens en maatschappij Oriëntatie op nieuwe geïntegreerde methode/aanpak	Visie bepalen	Keuze methode	Uitvoeren	
Nederlands (taal)	Kwaliteitskaart taal verder aanvullen met kijkwijzers	Methode taal geïntegreerd-visie bepalen	Oriëntatie op nieuwe taalmethode en aanschaf	Aanschaf nieuwe taalmethode
Nederlands (begrijpend en technisch lezen)	Aanschaf methode technisch en begrijpend lezen op basis	Implementatie en borging nieuwe methode		

Aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen en technisch lezen Close reading blijft gehandhaafd binnen keuze voor een methode	van visie en uitgangspunten close reading			
Engels en overige MVT Kwaliteitskaart Engels opstellen Aanschaf nieuwe methode		Visie bepalen	Oriëntatie op nieuwe methode	Methode kiezen
Kunst en cultuur Klimopshow verder professionaliseren	Visie op kunst en cultuuronderwijs is onderligger om Klimopshow verder te optimaliseren	Verdiepen – Mogelijk koppeling maken met Mens en maatschappij	Uitvoeren en evalueren	
OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding				
Intern ondersteuningsteam verder uitbouwen	Op basis van ondersteuningsbehoeften uitbouwen expertise in de school			
Oriëntatie op aanvullende opties van leerling in beeld.	Verdieping in volgsysteem sociaal-emotioneel en executief, groeimeter Keuze maken	Uitvoeren		
Sociogrammen worden structureel ingezet	Verdiepen en implementeren	Borgen		
Collegiale consultaties op basis van leervraag gaan inzetten	Kijkwijzers maken voor observaties in de groepen op basis van leervragen	Implementeren		
Ouder-kindgesprekken gaan voeren	Uitvoeren	Borgen en monitoren		
OP3 pedagogisch didactisch handelen				

Oriëntatie op aanschaf methode/ schoolbrede aanpak executieve functies		Visie op executieve functies bepalen	Methode/werkwijze kiezen en implementeren	
GRIMM instructiemodel wordt structureel ingezet	Borgen en monitoren			
SKA Kwaliteitszorg				
De visie wordt steeds meer zichtbaar in het professioneel handelen van de leerkrachten	Schoolvisie wordt structureel gekoppeld aan visie op de verschillende onderwijsgebieden	Implementeren	Uitvoeren en evalueren	Borgen en blijven monitoren
Aanbod Eureka klas en Doelab wordt nog beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen	Uitvoeren en evalueren Jaarplanning op basis van verschillende onderwijsdomeinen en doelen wordt gemaakt	Borgen en monitoren		
Kwaliteitscyclus 4D (systematische evaluatie en analyse) en bijbehorende formats worden continue geoptimaliseerd	Borgen en monitoren			

Bijlage 2; jaarplanning 2023-2024

Jaarplan 2023-2024

Onderwijskundig beleid	
OP1 Aanbod	
Digitale geletterdheid Doorgaande leerlijn met bijbehorende doelen en schoolbrede methode/aanpak wordt opgezet door PLG	Visie op digitale geletterdheid opstellen
Bewegen en sport /Bewegend leren Buitenlokaal realiseren Beweegplan (doorgaande leerlijn) met inzet beweegboxen opstellen Vignet gezonde school aanvragen	Visie op buitenlesplek formuleren en buitenlokaal bouwen
Rekenen en wiskunde Borgen visie op rekenonderwijs Implementatie nieuwe methode	Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt
Burgerschap, mens en natuur, mens en maatschappij Oriëntatie op nieuwe geïntegreerde methode/aanpak	Visie bepalen
Nederlands (taal)	Kwaliteitskaart taal verder aanvullen met kijkwijzers
Nederlands (begrijpend en technisch lezen) Aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen en technisch lezen Close reading blijft gehandhaafd binnen keuze voor een methode	Aanschaf methode technisch en begrijpend lezen op basis van visie en uitgangspunten close reading
Engels en overige MVT Kwaliteitskaart Engels opstellen Aanschaf nieuwe methode	2024-2025
Kunst en cultuur Klimopshow verder professionaliseren	Visie op kunst en cultuuronderwijs is onderligger om Klimopshow verder te optimaliseren
OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding	
Intern ondersteuningsteam verder uitbouwen	Op basis van ondersteuningsbehoeften uitbouwen expertise in de school
Oriëntatie op aanvullende opties van leerling in beeld.	Verdieping in volgsysteem sociaal-emotioneel (Kindbegrip) en executief, groeimeter

	Keuze maken
Sociogrammen worden structureel ingezet	Verdiepen en implementeren
Collegiale consultaties op basis van leervraag gaan inzetten	Kijkwijzers maken voor observaties in de groepen op basis van leervragen
Ouder-kindgesprekken gaan voeren	Uitvoeren en evalueren
OP3 pedagogisch didactisch handelen	
Oriëntatie op aanschaf methode/ schoolbrede aanpak executieve functies	2024-2025
GRIMM instructiemodel wordt structureel ingezet	Borgen en monitoren in kwaliteitskaarten
SKA Kwaliteitszorg	
De visie wordt steeds meer zichtbaar in het professioneel handelen van de leerkrachten	Schoolvisie wordt structureel gekoppeld aan visie op de verschillende onderwijsgebieden
Aanbod Eureka klas en Doelab wordt nog beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen	Uitvoeren en evalueren Jaarplanning op basis van verschillende onderwijsdomeinen en doelen wordt gemaakt
Kwaliteitscyclus 4D (systematische evaluatie en analyse) en bijbehorende formats worden continue geoptimaliseerd	Borgen en monitoren